

Oblasť hodnotenia	Riadenie školy
Kritérium hodnotenia	Školský vzdelávací program
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
Škola má vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Štruktúra ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona.</li> <li>• Výchova a vzdelávanie sa realizujú podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov (ŠVP) prostredníctvom ŠkVP.</li> <li>• Vypracovanie ŠkVP zodpovedá strategickému významu dokumentu školy.</li> </ul>
V ŠkVP stanovené strategické ciele smerujú k príprave žiakov na ďalšie vzdelávanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V ŠkVP sú vymedzené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.</li> <li>• Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedá reálnym podmienkam školy.</li> </ul>
Vyhodenie učebného plánu umožňuje realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebný plán pre nultý ročník je vypracovaný v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a s inovovaným ŠVP pre primárne vzdelávanie.</li> <li>• Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie - počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí.</li> <li>• Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie, jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu.</li> <li>• Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre primárne vzdelávanie v súlade s inovovaným ŠVP pre primárne vzdelávanie.</li> <li>• Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán ŠVP pre primárne vzdelávanie - počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí.</li> <li>• Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu; jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu.</li> <li>• Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre primárne vzdelávanie.</li> <li>• Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán inovovaného ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie - počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí.</li> <li>• Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu inovovaného ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie; jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu.</li> <li>• Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávanie v súlade s inovovaným ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie.</li> <li>• Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie - počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí.</li> <li>• Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu; jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu.</li> <li>• Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávanie.</li> <li>• Učebný plán pre zriadené špeciálne triedy primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania je vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom príslušného ŠVP pre žiakov zdravotne znevýhodnených, nadaných.</li> </ul>
Vypracované učebné osnovy umožňujú realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebné osnovy pre nultý ročník sú vypracované.</li> <li>• Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie sú rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.</li> <li>• Učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania sú rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</li> <li>• Škola má v ŠkVP pre primárne vzdelávanie uvedený spôsob realizácie prierezových tém.</li> <li>• Učebné osnovy predmetov nižšieho stredného vzdelávania sú rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</li> <li>• Škola má v ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie uvedený spôsob realizácie prierezových tém.</li> <li>• Učebné osnovy predmetov pre špeciálne triedy zriadené v primárnom alebo v nižšom strednom vzdelávaní sú rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</li> </ul>
Škola v ŠkVP ponúka vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola deklaruje úpravu podmienok výchovy a vzdelávania (obsah, formy, metódy) pre žiakov so ŠVVP.</li> <li>• Pre žiakov so ŠVVP sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy.</li> </ul>
So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov a verejnosť.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy.</li> <li>• Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste.</li> </ul>

<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Pedagogické riadenie</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Škola vedie pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola má vypracovaný súbor dokumentov, sú aktuálne, obsahujú stanovené náležitosti a komplexným spôsobom určujú metódy, prostriedky, formy a postup vykonávania jednotlivých činností pre zabezpečenie deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania.</li> <li>• Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.</li> <li>• Pedagogická dokumentácia školy je vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami.</li> </ul>
Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú odborný rast pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza zo stanovených cieľov v ŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy.</li> </ul>
Výkon štátnej správy v prvom stupni v štátnej škole a rozhodovanie v súkromnej alebo v cirkevnej škole sa realizujú v súlade s platnými právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riaditeľ školy vydáva rozhodnutia vo veciach podľa § 5 ods. 3 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve...</li> </ul>
Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc metodického združenia a predmetových komisií pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodické združenie a predmetové komisie sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov.</li> <li>• Metodické združenie a predmetové komisie sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny...).</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Vnútorný systém kontroly a hodnotenia</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov má stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom.</li> <li>• Kontrolná činnosť je plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, je zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy.</li> <li>• Škola má vypracovaný premyslený a transparentný vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov (kritériá hodnotenia).</li> <li>• Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú, analyzujú výsledky kontroly.</li> <li>• Prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom.</li> <li>• Kontrolujú akceptovanie/plnenie opatrení.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Klíma a kultúra školy</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Škola zapája žiakov do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúcich jej výchovno-vzdelávaciu činnosť.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiaci školy sú zapojení do projektov (národných, medzinárodných, školských). Zúčastňujú sa predmetových olympiád, súťaží...</li> <li>• Škola ponúka rozmanitú činnosť pre žiakov mimo vyučovania, organizuje aktivity spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru.</li> <li>• Škola nadväzuje a rozvíja kontakty s inými školami, organizáciami a inštitúciami, prezentuje sa školským časopisom.</li> <li>• Žiaci prejavujú o mimoškolskú činnosť záujem.</li> </ul>
Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňujú priaznivá klíma a kultúra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priestory školy sú esteticky a kultúrne upravené.</li> <li>• Vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytuje žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, podporuje priaznivú atmosféru.</li> <li>• Klíma školy je dobrá.</li> <li>• Učitelia cielene podporujú osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa.</li> <li>• Medzi školou a rodičmi prevláda podpora a spolupráca.</li> </ul>

<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Služby školy</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Výchovné poradenstvo je v škole zabezpečené.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchovný poradca poskytuje poradenstvo žiakom, pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom.</li> <li>• Výchovné poradenstvo je zamerané na riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov.</li> <li>• Žiakom (vrátane žiakov so ŠVVP) sa poskytuje odborný servis. Výchovný poradca úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, so školským psychológom, so špeciálnym pedagógom a pod.</li> </ul>

<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b>Podmienky výchovy a vzdelávania</b>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Personálne podmienky</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riaditeľ spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie (§ 3 ods. 5; § 5 ods. 9 zákona č. 596/2003 Z. z. ).</li> <li>• Ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky v zmysle § 34 ods. 2 a 3 zákona č. 317/2009 Z. z.</li> </ul>
Riaditeľ školy zabezpečuje vyučovací proces pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchovno-vzdelávacia činnosť je zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Priestorové podmienky</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Primerané priestorové podmienky v škole umožňujú realizáciu ŠkVP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné priestorové podmienky (interiéry, exteriéry, zabezpečenie prevádzky školy) sú vybudované.</li> <li>• Škola má vybudované základné učebné priestory (klasické učebne, telocvičňa...).</li> <li>• V škole sú zriadené odborné učebne, vrátane multimedialnej učebne.</li> </ul>
Priestory školy sa účelne využívajú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívajú podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov.</li> <li>• V mimovyučovacom čase sa v priestoroch realizujú rôzne aktivity.</li> </ul>
Škola má vytvorené bezbariérové prostredie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola má upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Materiálno-technické podmienky</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Škola je vybavená učebnicami/učebnými textami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavenosť učebnicami/učebnými textami schválenými ministerstvom školstva/riaditeľom školy je primeraná.</li> </ul>
Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňuje obsah vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami je dostatočné.</li> <li>• Škola má dostatok funkčnej didaktickej techniky (vrátane IKT).</li> <li>• Škola má dostatok kompenzačných pomôcok.</li> </ul>

<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Školský poriadok upravuje základné pravidlá vnútorného režimu školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola má vydaný školský poriadok, bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy.</li> <li>• Preukázateľným spôsobom boli s ním oboznámení žiaci školy a je zverejnený na verejne prístupnom mieste.</li> <li>• Upravuje práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou a násilím a šikanovaním.</li> </ul>
Škola realizuje aktívnu ochranu na predchádzanie sociálno-patologických javov a riešenie ich príznakov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V škole je ustanovený koordinátor prevencie.</li> <li>• Škola poskytuje informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít, preventívno-výchovných programov v rámci národných programov, triednických hodín, podujatí, besied, prednášok, vzdelávacích aktivít, triednych aktivít...</li> <li>• Škola zabezpečuje monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, vyhodnocuje situáciu, prijíma potrebné opatrenia.</li> </ul>
V škole pracuje žiacka školská rada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiacka školská rada je ustanovená.</li> <li>• Vedenie školy akceptuje názory žiackej školskej rady.</li> </ul>
Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavajú základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiava sa stanovený začiatok vyučovania a stanovený koniec vyučovania; dĺžka vyučovacích hodín/ vyučovacieho dňa a organizácia prestávok; určený počet vyučovacích hodín v jednom dni.</li> </ul>
Škola zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizácia exkurzií, kurzov, výletov je v súlade s platnými právnymi normami (poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia, informovanie zákonných zástupcov...).</li> </ul>

<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b>Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania</b>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Vyučovanie učiteľom</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia (aj na základe autoevalvácie učiteľa)</b>
Ciele vyučovania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuloval výchovno-vzdelávacie ciele</li> <li>• zisťoval úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov vyplývajúcich zo stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov</li> <li>• overoval, či boli ciele na konci hodiny dosiahnuté</li> </ul>
Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diferencoval úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov, ich učebné štýly</li> <li>• rešpektoval rozdielne individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP</li> <li>• vytváral a podporoval pozitívnu a priaznivú atmosféru vyučovania</li> </ul>
Využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu vhodne a účelne vo vzťahu k vyučovanej téme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíval učebnice/učebné texty</li> <li>• využíval učebné/kompenzačné pomôcky</li> <li>• využíval didaktickú techniku, vrátane informačno-komunikačných technológií (IKT)</li> </ul>
Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprístupňoval poznatky zrozumiteľným spôsobom</li> <li>• zadával úlohy na zapamätanie a pochopenie</li> <li>• zadával úlohy na aplikáciu</li> <li>• zadával úlohy, ktorými podporoval rozvoj vyšších myšlienkových procesov (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, hodnotenie, usudzovanie...)</li> </ul>
Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíval priebežné hodnotenie verbálne, motivačné (pochvaly a ocenenia na hodnotenie výkonov žiakov)</li> <li>• uplatňoval hodnotenie klasifikáciou</li> <li>• podnecoval žiakov na hodnotenie svojich výkonov, výkonov spolužiakov, vytváral žiakom priestor na sebahodnotenie</li> </ul>

Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viedol žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa</li> <li>• kládol otázky stimulujúce, podnecujúce evokáciu, záujem, zvedavosť...</li> <li>• viedol žiakov k práci s textom (pri čítaní alebo počúvaní)</li> </ul>
Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viedol žiakov k dodržiavaniu správnych pracovných postupov, k spracovaniu a dokončeniu úloh v dohodnutom čase</li> </ul>
Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváral príležitosti na prezentovanie hodnotových postojov žiakov</li> <li>• podporoval vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach, v tíme, v skupinách</li> </ul>
Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viedol žiakov k využívaniu prostriedkov IKT</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Učenie sa žiakov</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Poznávacie kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukovali správne, zrozumiteľne naučené vedomosti pri riešení úloh zameraných na rozvoj zapamätania a porozumenia</li> <li>• používali osvojené vedomosti pri riešení úloh zameraných na aplikáciu</li> <li>• riešili úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov</li> </ul>
Kompetencie k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektovali proces vlastného učenia sa (hodnotili svoje vlastné výkony a pokroky v učení/výsledky spolužiačkovej či skupinovej činnosti)</li> </ul>
Komunikačné kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadrovali sa aktívne</li> <li>• chápali obsah textu v písomnej, auditívnej alebo audiovizuálnej forme</li> </ul>
Pracovné (praktické) návyky a zručnosti žiakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeli pracovať s učebnými/kompenzačnými pomôckami</li> <li>• prejavovali pri plnení pridelených pracovných úloh a činností zručnosti v ich plánovaní, v organizovaní a v riadení</li> </ul>
Občianske a sociálne kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadrovali svoje hodnotové postoje, názory a skúsenosti</li> <li>• pracovali vo dvojiciach, v skupinách, v tíme</li> </ul>
Kompetencie žiakov v oblasti využívania IKT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázali osvojené zručnosti pri práci s IKT</li> </ul>